

# UD e UdA a confronto

UNITÀ DIDATTICA	UNITÀ DI APPRENDIMENTO
E' centrata su <b>obiettivi del docente</b> e sulla disciplina	E' centrata sulle <u>competenze degli allievi</u>
E' centrata prevalentemente sull' <b>azione del docente</b>	E' centrata <u>sull'azione autonoma degli allievi</u>
Parte da obiettivi disciplinari e <b>si propone di conseguire conoscenze ed abilità</b>	<b>Parte dalle competenze</b> e, attraverso la realizzazione di un prodotto, si propone di conseguire nuove conoscenze, abilità e competenze
Contiene un apparato di <b>verifica delle conoscenze e delle abilità</b>	Contiene un apparato di <b>verifica e valutazione delle competenze, abilità e conoscenze</b> , attraverso l'analisi del processo, del prodotto e la riflessione-ricostruzione da parte dell'allievo
E' costituita prevalentemente di <b>attività individuali o collettive dirette dall'insegnante</b>	E' costituita essenzialmente da un' <b>attività di gruppo autonomamente condotta dagli studenti</b> con il supporto e la <b>mediazione dell'insegnante</b>

# Due tipi di strutturazione delle fasi

## UdA con fasi concatenate

Presenta una **concatenazione sequenziale delle fasi**, tale per cui ogni fase è propedeutica alla successiva. La sequenza fa sì che l'intervento di ogni docente sia legato alla conclusione del collega coinvolto nella fase precedente. E' più **soggetta a ritardi**.

## UdA con fasi parallele o trasversali e autonome

**Le fasi possono essere svolte in modo parallelo e trasversale** e sono autonome nello svolgimento. **Tutte le fasi presentano compiti di realtà oppure tutte condividono un unico compito di realtà.** I docenti non sono condizionati dal termine della fase precedente. **E' meno soggetta a ritardi.**

# Prevedere modalità e strumenti di valutazione

Una fase, perciò, può prevedere la **realizzazione di una parte del compito di realtà, il cui risultato è un prodotto intermedio**, per il quale occorre prevedere:

- la definizione delle **evidenze**, cioè degli aspetti osservabili dell'agire competente;
- la costruzione di una rubrica di valutazione che presenti descrittori delle evidenze graduati in livelli di padronanza
- la rilevazione **delle evidenze tramite griglie di osservazione sistematica correlate alla rubrica e la valutazione dei livelli di competenza**

Sarà a discrezione del docente, poi, la scelta se somministrare anche **una prova di competenza o una prove di verifica tradizionale** (strutturata, semistrutturata, non strutturata) per rilevare le conoscenze e le abilità.

# Programmare gli interventi con un Gantt

Per svolgere le fasi in ordine cronologico, è utile calendarizzare gli interventi didattici attraverso un **diagramma di Gantt**, in cui si stabiliscono le settimane in cui vengono svolte le varie fasi, da quale insegnamento e in quante ore:

	MESE: FEBBRAIO		
FASI	4/02 - 9/02	11/02 - 16/02	18/02 - 23/02
1	ITA 4 ore		
2		FRA 2 ore	
3		INGL 3 ore	
4			ITA 2 ore